

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**BOUNTHANOME SILIMANOTHAM**

**VẬN DỤNG TÌNH HUỐNG TRONG DẠY HỌC  
MÔN CHÍNH TRỊ Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG SƯ PHẠM  
KHANG KHAI, TỈNH XIÊNG KHOẢNG,  
NƯỚC CỘNG HÒA DÂN CHỦ NHÂN DÂN LÀO**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2020**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**BOUNTHANOME SILIMANOTHAM**

**VẬN DỤNG TÌNH HUỐNG TRONG DẠY HỌC  
MÔN CHÍNH TRỊ Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG SƯ PHẠM  
KHANG KHAI, TỈNH XIÊNG KHOẢNG,  
NƯỚC CỘNG HÒA DÂN CHỦ NHÂN DÂN LÀO**

**Ngành: LL&PPDH Bộ môn Lý luận chính trị  
Mã ngành: 8.14.01.11**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: TS. NGÔ THỊ LAN ANH**

**THÁI NGUYÊN - 2020**

## **LỜI CAM ĐOAN**

Tôi xin cam đoan Luận văn này do tôi thực hiện dưới sự hướng dẫn khoa học của TS. Ngô Thị Lan Anh - giảng viên Khoa Giáo dục Chính trị, trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên.

Các kết quả nghiên cứu được trình bày trong luận văn là trung thực và chưa từng được công bố trong bất kỳ công trình nào khác. Mọi thông tin trích dẫn trong luận văn đều đã được chỉ rõ nguồn gốc.

*Thái Nguyên, tháng 9 năm 2020*

**Tác giả**

*Bounthanome Silimanotham*

## LỜI CẢM ƠN

Luận văn “*Vận dụng tình huống trong dạy học môn Chính trị ở trường Cao đẳng sư phạm Khang Khai, tỉnh Xiêng Khoảng, nước Cộng hòa dân chủ nhân dân Lào*” được hoàn thiện, trước hết tôi bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đối với TS. Ngô Thị Lan Anh, người đã hướng dẫn và tạo mọi điều kiện để tôi nghiên cứu và hoàn thành luận văn đúng tiến độ.

Tôi xin trân trọng cảm ơn thầy cô giáo Khoa Giáo dục Chính trị, đặc biệt là các thầy cô giáo trực tiếp giảng dạy các chuyên đề của toàn khoá học đã giúp tôi có nền tảng kiến thức để hoàn thành luận văn.

Tôi cũng xin trân trọng cảm ơn tới Khoa Giáo dục Chính trị, phòng Đào tạo trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên, Trường Cao đẳng sư phạm Khang Khai, tỉnh Xiêng Khoảng, nước Cộng hòa dân chủ nhân dân Lào đã tạo điều kiện, giúp đỡ, để tôi hoàn thành luận văn này.

Sau cùng, tôi xin gửi lời cảm ơn tới anh em, bạn bè, gia đình đã động viên, giúp đỡ tôi trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

*Thái Nguyên, tháng 9 năm 2020*

**Tác giả**

***Bounthanome Silimanotham***

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN .....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT .....	vi
DANH MỤC CÁC BẢNG BIỂU .....	vii
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích và nhiệm vụ nghiên cứu của đề tài .....	3
3. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu của đề tài .....	3
4. Giả thuyết nghiên cứu .....	3
5. Cơ sở lý luận và phương pháp nghiên cứu của đề tài .....	4
6. Những đóng góp mới của đề tài .....	5
7. Kết cấu của đề tài .....	5
<b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA VIỆC VẬN DỤNG TÌNH HUỐNG TRONG DẠY HỌC MÔN CHÍNH TRỊ Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG SƯ PHẠM LÀO</b> .....	<b>6</b>
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề .....	6
1.1.1. Các công trình nghiên cứu nước ngoài về vận dụng tình huống trong dạy học .....	6
1.1.2. Các công trình nghiên cứu trong nước về vận dụng tình huống trong dạy học đối với môn Chính trị .....	8
1.1.3. Những nội dung luận văn tiếp tục nghiên cứu .....	10
1.2. Cơ sở lý luận của việc vận dụng tình huống trong dạy học môn Chính trị ở các trường Cao đẳng sư phạm Lào .....	11
1.2.1. Tình huống trong dạy học .....	11
1.2.2. Vị trí, vai trò và cấu trúc chương trình môn Chính trị ở các trường Cao đẳng sư phạm Lào .....	25
Kết luận chương 1 .....	30

<b>Chương 2. THỰC TRẠNG VÀ QUY TRÌNH VẬN DỤNG TÌNH HUỐNG TRONG DẠY HỌC MÔN CHÍNH TRỊ Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG SƯ PHẠM KHANG KHAI, TỈNH XIÊNG KHOẢNG, NƯỚC CỘNG HÒA DÂN CHỦ NHÂN DÂN LÀO</b> .....	31
2.1. Thực trạng việc vận dụng tình huống trong dạy học môn Chính trị ở trường Cao đẳng Sư phạm Khang Khai .....	31
2.1.1. Khái quát về trường Cao đẳng Sư phạm Khang Khai .....	31
2.1.2. Việc vận dụng tình huống trong dạy học môn Chính trị 2 ở trường Cao đẳng Sư phạm Khang Khai, tỉnh Xiêng Khoảng.....	36
2.1.3. Sự cần thiết của việc vận dụng tình huống trong dạy học môn Chính trị ở trường Cao đẳng Sư phạm Khang Khai, tỉnh Xiêng Khoảng .....	49
2.2. Đề xuất quy trình vận dụng tình huống trong dạy học môn Chính trị ở trường Cao đẳng Sư phạm Khang Khai .....	52
2.2.1. Một số nguyên tắc đảm bảo khi xây dựng quy trình vận dụng tình huống trong dạy học môn Chính trị ở trường Cao đẳng Sư phạm Khang Khai.....	52
2.2.2. Quy trình thực hiện việc vận dụng tình huống trong dạy học môn Chính trị ở trường Cao đẳng Sư phạm Khang Khai .....	57
2.3. Những điều kiện cần thiết để vận dụng tình huống trong dạy học môn Chính trị ở trường Cao đẳng Sư phạm Khang Khai, tỉnh Xiêng Khoảng ....	63
2.3.1. Điều kiện đối với giảng viên.....	63
2.3.2. Điều kiện đối với sinh viên .....	66
2.3.4. Điều kiện về cơ sở vật chất .....	69
Kết luận chương 2 .....	70
<b>Chương 3. THỰC NGHIỆM SƯ PHẠM VÀ GIẢI PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ VIỆC VẬN DỤNG TÌNH HUỐNG TRONG DẠY HỌC MÔN CHÍNH TRỊ Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG SƯ PHẠM KHANG KHAI, TỈNH XIÊNG KHOẢNG, NƯỚC CỘNG HÒA DÂN CHỦ NHÂN DÂN LÀO</b> .....	71
3.1. Thực nghiệm sư phạm.....	71
3.1.1. Kế hoạch thực nghiệm.....	71
3.1.2. Nội dung thực nghiệm .....	73

3.1.3. Quy trình thực nghiệm .....	75
3.1.4. Kết quả thực nghiệm sư phạm .....	76
3.1.5. Đánh giá chung về kết quả thực nghiệm sư phạm .....	82
3.2. Một số giải pháp nâng cao hiệu quả việc vận dụng tình huống trong dạy học môn Chính trị 2 ở trường Cao đẳng Sư phạm Khang Khai, tỉnh Xiêng Khoảng, nước CHDCND Lào .....	83
3.2.1. Giải pháp đối với nhà trường và các cấp quản lý giáo dục.....	83
3.2.2. Giải pháp đối với đội ngũ giảng viên giảng dạy các môn Lý luận chính trị .....	84
3.2.3. Giải pháp phát huy tính tích cực, chủ động của sinh viên trong học tập môn Chính trị.....	86
Kết luận chương 3 .....	88
<b>KẾT LUẬN</b> .....	89
<b>DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO</b> .....	91
<b>PHỤ LỤC</b>	

## **DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT**

Cộng hòa dân chủ nhân dân	:	CHDCND
Nhà xuất bản	:	Nxb
Phương pháp dạy học	:	PPDH
Trung học phổ thông	:	THPT



## DANH MỤC CÁC BẢNG BIỂU

### **Bảng**

Bảng 2.1. Thống kê trình độ của giảng viên Lý luận chính trị, trường Cao đẳng Sư phạm Khang Khai.....	35
Bảng 2.1. Sự nhận thức của giảng viên về đặc trưng của phương pháp vận dụng tình huống trong dạy học môn Chính trị .....	38
Bảng 2.2. Nhận thức của giảng viên về tầm quan trọng của việc vận dụng tình huống trong dạy học môn Chính trị 2 ở trường Cao đẳng Sư phạm Khang Khai, tỉnh Xiêng Khoảng .....	39
Bảng 2.3. Mức độ vận dụng tình huống trong dạy học môn Chính trị 2 của giảng viên trường Cao đẳng Sư phạm Khang Khai, tỉnh Xiêng Khoảng .....	40
Bảng 2.4. Mục đích vận dụng tình huống trong dạy học môn Chính trị 2 của giảng viên trường Cao đẳng Sư phạm Khang Khai, tỉnh Xiêng Khoảng .....	42
Bảng 2.5. Ý kiến của giảng viên về sự kết hợp việc vận dụng tình huống trong dạy học môn Chính trị 2 với các phương pháp dạy học khác ở trường Cao đẳng Sư phạm Khang Khai, tỉnh Xiêng Khoảng .....	43
Bảng 2.6. Những khó khăn của giảng viên khi vận dụng tình huống trong dạy học môn Chính trị 2 ở trường Cao đẳng Sư phạm Khang Khai, tỉnh Xiêng Khoảng.....	44
Bảng 2.7. Sự nhận thức của sinh viên về đặc trưng của phương pháp vận dụng tình huống trong dạy học môn Chính trị.....	47
Bảng 2.8. Mức độ vận dụng tình huống trong dạy học môn Chính trị 2 của giảng viên trường Cao đẳng Sư phạm Khang Khai, tỉnh Xiêng Khoảng qua ý kiến của sinh viên .....	48

Bảng 2.9. Mức độ hứng thú sinh viên khi được học phương pháp vận dụng tình huống trong dạy học môn Chính trị 2 ở trường Cao đẳng Sư phạm Khang Khai, tỉnh Xiêng Khoảng .....	49
Bảng 3.1. Điểm kiểm tra học môn Chính trị 2 giữa lớp thực nghiệm và lớp đối chứng trước khi thực nghiệm sư phạm ở trường Cao đẳng Sư phạm Khang Khai .....	76
Bảng 3.2. Kết quả kiểm tra của nhóm lớp thực nghiệm và đối chứng ở trường Cao đẳng Sư phạm Khang Khai .....	77
Bảng 3.3. Mức độ hứng thú của sinh viên khi học theo phương pháp vận dụng tình huống trong dạy học.....	79
Bảng 3.4. Thái độ học tập của sinh viên lớp thực nghiệm khi theo học phương pháp vận dụng tình huống trong dạy học .....	80

## **Biểu**

Biểu đồ 3.1. So sánh kết quả kiểm tra của nhóm lớp thực nghiệm và đối chứng ở trường Cao đẳng Sư phạm Khang Khai .....	78
Biểu đồ 3.2. Mức độ hứng thú của sinh viên khi học theo phương pháp vận dụng tình huống trong dạy học .....	79